

Schulinternes Curriculum Sachunterricht (Übersicht)

| Klasse 1 | | Klasse 2 | Klasse 3 | | Klasse 4 | Jahrgangsübergreifende Unterrichtsinhalte |
|---------------------------------------|----------------------|--|---|------------|---|--|
| Jahreszeiten | | Experimente mit Wasser und/oder Luft | Wald** | Waldschutz | Strom** | |
| Mein Körper (Klasse 2000) | | Leben in und am Bienenstock (Besuch Imker) | Feuer** | | | |
| Schmetterlingsprojekt | | | | | | |
| Berufe in der Schule | | Boote bauen unter Einbeziehung von Werkz. | Unterrichtsgang: Feuerwehr | | Zeitungsherstellung (Berufe) | |
| Die Kuh* | Besuch auf Bauernhof | | | | Unterrichtsbesuch/-gang: Hebamme oder Polizei | |
| Verkehr/Schulweg | | | Kreis Olpe / Heimatort (+Fahrt) | | Radfahrausbildung** | |
| | | | Weltall | | NRW | |
| Klassenregeln | | Einführung des Klassenrats | Gelingende Gruppenarbeit (TS Kooperation, dreigliedrig) | | Gruppenprozesse effektiver gestalten (TS Kooperation) | Klasse 2000 in allen vier Jahrgängen Klassenrat (ab Klasse 2) |
| Sozialtraining: Ferdi und Klasse 2000 | | | | | Sexualerziehung | Klassensprecherwahl (+Vertretung) ab Klasse 1 (Schülerparlament) |
| | | Schule früher / heute | Indianer** (oder vergleichbare Kultur) | | PC-AG | |
| | | Unterrichtsgang: Heimatmuseum/Grube Alwine | Lernplakat (TS Arbeitstechniken) | | | |
| | | Kalender | | | | |

| |
|----------------------------|
| Natur und Leben |
| Technik und Arbeitswelt |
| Raum, Umwelt und Mobilität |
| Mensch und Gemeinschaft |
| Zeit und Kultur |

* Im Rahmen dieser Reihe muss ein Experiment mit den Kindern eingeplant werden (z.B. Butter schütteln) um die Kompetenz „N.N. führt (praktische Übungen und) Experimente sachgerecht aus.“ bewerten zu können.

ziendifferente Förderung:

- Reduzierung quantitativ möglich (z.B. Lesetexte - nur Begriffe zuordnen lassen)
- Bei handlungsorientierten Themen keine Differenzierung nötig
- ** zusätzliches Material für ziendifferente Förderung vorhanden