

## Schulinternes Curriculum Mathematik

Der Mathematikunterricht in der Grundschule verfolgt mehrere wichtige **Ziele**: Er soll dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler mathematische Kompetenzen entwickeln. Dazu zählen mathematische Kenntnisse und Fertigkeiten, wie z.B. das Rechnen, das Lösen von einfachen Gleichungen, das Verständnis von geometrischen Formen und das Anwenden von Maßeinheiten.

Er soll das mathematische Denken fördern. Schülerinnen und Schüler sollen lernen, mathematisch zu denken, d.h. lernen Zusammenhänge zu erkennen, Probleme zu lösen, logisch zu argumentieren und abstrakt zu denken.

Darüber hinaus sollen die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass Mathematik ein wichtiges Werkzeug ist, mit dem sie die Welt um sie herum verstehen und beschreiben können. Sie sollen befähigt werden, mathematische Modelle zu erstellen und anzuwenden, um reale Probleme zu lösen.

Der Unterricht soll dazu beitragen, dass die Schülerinnen und Schüler eine positive Einstellung zur Mathematik entwickeln und Freude an der Beschäftigung mit mathematischen Aufgabenstellungen haben.<sup>1</sup>

In der konkreten Umsetzung bedeutet das, dass mathematische Inhalte einen Alltagsbezug haben sollen, um die Bedeutung der Mathematik zu verdeutlichen. Kinder lernen handlungsorientiert durch eigenes Tun und Erleben, z.B. beim Messen, Bauen, Spielen oder Experimentieren und tauschen sich gemeinsam und in Zusammenarbeit mit anderen aus. Der Unterricht berücksichtigt die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen (Vorläuferfähigkeiten) der Kinder.<sup>2</sup>

Der Mathematikunterricht unterstützt darüber hinaus den **allgemeinen Bildungs-**

---

<sup>1</sup> Vgl. Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW, Sammelband: Lehrpläne Primarstufe 2021, S. 73/5

<sup>2</sup> Vgl. ebd., S. 81.

**und Erziehungsauftrag** der Schule und leistet Beiträge zu fachübergreifenden **Querschnittsaufgaben** in Schule und Unterricht (Menschenrechtsbildung, Werteerziehung, politische Bildung und Demokratieerziehung, Medienbildung und Bildung für die digitale Welt, Verbraucherbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung, geschlechtersensible Bildung, kulturelle und interkulturelle Bildung).<sup>3</sup>

Der Lehrplan für die Grundschule in NRW gibt detaillierte Vorgaben über die zu erreichenden Lernziele und Inhalte.

Für die Entwicklung mathematischen Verständnisses ist es wichtig, sowohl den Erwerb fächerübergreifender, **prozessbezogener** als auch **inhaltsbezogener Kompetenzen** zu fördern. Beide bedingen einander.<sup>4</sup>

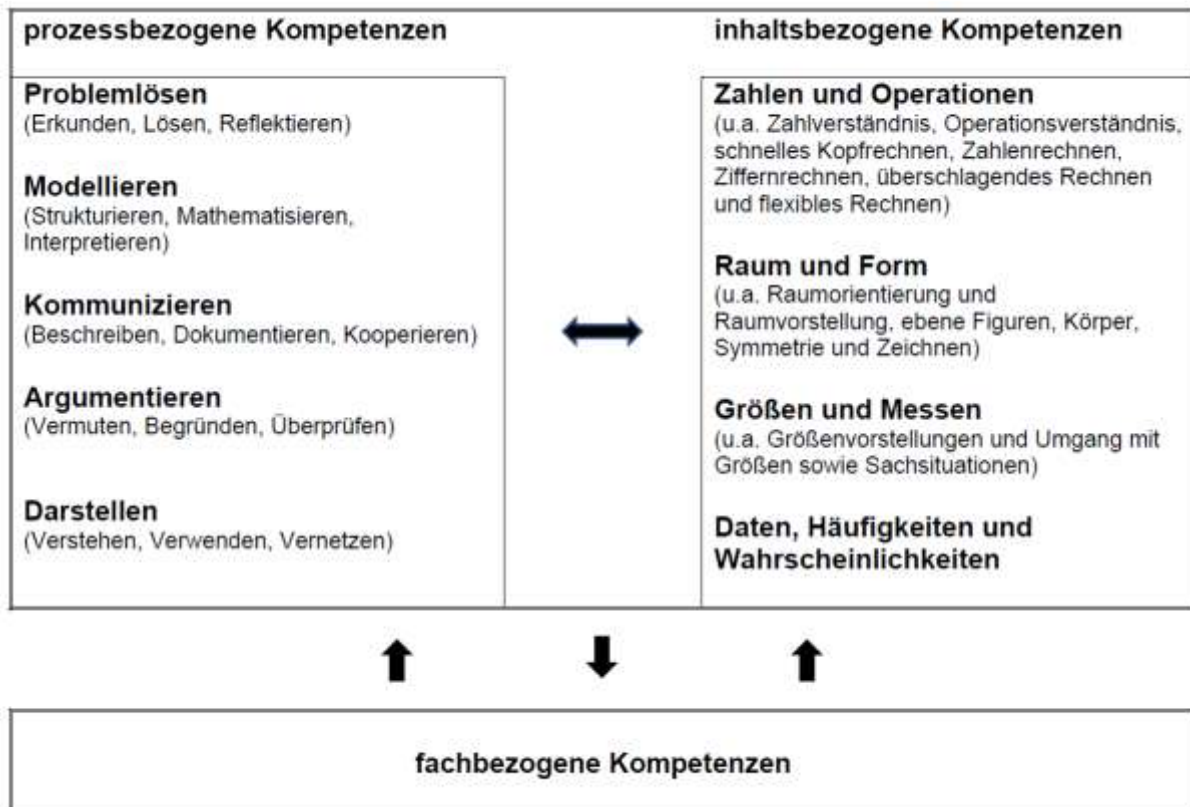
Die prozessbezogenen Kompetenzerwartungen sollen bis zum Ende von Klasse 4 erreicht werden. Fachliche Kompetenzen (mathematische Inhalte) werden für das Ende der Schuleingangsphase und zum Ende von Klasse 4 formuliert. Dabei werden konkrete Inhalte zugeordnet. Die Vorgaben sind verbindlich.

---

<sup>3</sup> Vgl. ebd. S.74.

<sup>4</sup> Vgl. ebd. S. 74

## Kompetenzen im Überblick:<sup>5</sup>



Die St. Agatha-Schule arbeitet mit dem Lehrwerk „Denken und Rechnen“ des Westermann Verlags (Schülerbuch, Arbeitsheft, Förder- und Forderheft), das bei Bedarf um zusätzliche Materialien ergänzt wird.

Die St. Agatha-Schule dokumentiert die konkrete Umsetzung der Lehrplanvorgaben in den nachfolgend aufgeführten **schulinternen Arbeitsplänen**. Dabei werden entsprechende Inhalte und fachbezogene Kompetenzen den Jahrgängen zugeordnet und Querschnittsaufgaben aufgezeigt:

<sup>5</sup> Vgl. ebd. S.76-80.

## Jahrgang 1

### **Die Zahlen bis 20**

Wir beschäftigen uns mit den Ziffern, den Zahlen und dem Zählen bis 20

### **Wir rechnen!**

Wir lernen plus und minus kennen

### **Wir gehen zum Flohmarkt**

Wir lernen die mathematische Größe „Geld“ kennen, sortieren, ordnen, vergleichen und rechnen.

### **Wir erkunden ebene Figuren!**

### **Wir bauen Türme**

Wir bestimmen zunehmend systematisch die Anzahl verschiedener Möglichkeiten im Rahmen einfacher kombinatorischer Aufgabenstellungen.

### **Wie komme ich zur Schule?**

Sich fortbewegen, Wege erkunden und Pläne zeichnen  
(fächerübergreifend mit SU)

## Jahrgang 2

### **Wir beschäftigen uns mit den Zahlen und dem Zählen bis 100**

(Zahlen und Operationen)

### **Wir lernen mal und geteilt kennen**

(Zahlen und Operationen)

### **Wir rechnen im Zahlenraum bis 100**

(Zahlen und Operationen)

### **Wir beschäftigen uns mit Längen**

(Größen und Messen)

### **Wir beschäftigen uns mit der Zeit**

(Größen und Messen)

### **Wir suchen die Daten unserer Klasse**

(Daten und Häufigkeiten)

### **Wir erkunden ebene Figuren und Körper**

(Raum und Form)

### Jahrgang 3 (ab Schuljahr 2024/25)

**Wir beschäftigen uns mit den Zahlen und dem Zählen im erweiterten Zahlenraum bis 1.000**

(Zahlen und Operationen)

**Wir arbeiten mit den schriftlichen Rechenverfahren**

(Zahlen und Operationen)

**Wir erforschen unsere Grundschulzeit in Zahlen**

(Größen und Messen)

**Wir untersuchen die Lebenswirklichkeit unserer Klasse**

(Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten)

**Wir untersuchen unser Klassenzimmer**

(Raum und Form)

### Jahrgang 4 (ab Schuljahr 2025/26)

**Wir beschäftigen uns mit den Zahlen und dem Zählen im erweiterten Zahlenraum bis 1.000.000**

(Zahlen und Operationen)

**Wir rechnen im Zahlenraum bis 1.000.000**

(Zahlen und Operationen)

**Wir arbeiten mit den schriftlichen Rechenverfahren**

(Zahlen und Operationen)

**Wir orientieren uns im Raum**

(Raum und Form)

**Olympia - Springen, messen, schauen**

(Größen und Messen)

**Wir ermitteln Zufallsereignisse**

(Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten)

**Mathematik macht Kunst und Kunst macht Mathematik**

(fächerübergreifende Unterrichtseinheit)